

Asociación Nacional de Instituciones de Docencia e Investigación Económica
Resultado de las Mesas de Trabajo
Reunión ANIDIE 5 de julio de 2003, Morelia Michoacán

Mesa Desarrollo Económico

Moderador: Juan González (Universidad de Colima)

Presentación: 1.- Universidad de Puebla, por: Irma Chávez
Presentación 2.- UMSNH, por: Arturo Álvarez Toledo

Inicialmente se comentó por algunos de los participantes sobre la necesidad de tener una copia de las presentaciones, particularmente la de la Universidad de Puebla. La Maestra Irma Chávez mencionó algunas de las posibles causas que pudieron originar el retraso de este documento, manifestando que el mismo de la Universidad Michoacana es la base del documento de la Universidad de Puebla, con algunas recomendaciones y observaciones realizadas.

Presentación Puebla:

La presentación dio inicio con los puntos de acuerdo establecidos en la pasada reunión en Guadalajara:

1. Se planteó que existen otras alternativas de Desarrollo Económico, no existiendo únicamente el actual modelo de desarrollo económico.
2. Se hizo un planteamiento para el Desarrollo Económico basado en que la política económica debe conseguir un desarrollo económico de manera integral.
3. Los indicadores macroeconómicos no reflejan las condiciones reales de la población y del aparato productivo.
4. Los alumnos deberán saber que la actual política económica basada en políticas de ajuste que controlan los

indicadores macroeconómicos, no es la única opción., haciendo énfasis en que la estabilidad de los indicadores macroeconómicos no son lo único importante.

5. En el bienestar social no se observan beneficios con la estabilidad de los indicadores macroeconómicos.

Enseguida se presentó el contenido general del curso con las 5 unidades generales:

- I. Concepto de Desarrollo Económico.
- II. Etapas de la vinculación de las economías hacia la llamada globalización.
- III. El desarrollo del capitalismo en América Latina.
- IV. El desarrollo del capitalismo en México.
- V. La necesidad de volver la mirada hacia un proyecto de desarrollo sustentable.

(Se pronunciaron los desagregados de las unidades)

Presentación Universidad Michoacana

A través de Arturo Álvarez Toledo, se mencionó que había algunas diferencias respecto a la presentación de la Universidad de Puebla en las unidades 3 y 4.

Se procedió acto seguido, a que los participantes se anotaran en una primera ronda de observaciones y recomendaciones.

1. Rubén Ojeda Gallardo.

Este participante manifestó 2 dudas:

a). Que los instrumentos de las políticas de desarrollo tienen objetivos de corto plazo, pero que será propicio fortalecer

modelos de planeación o estrategias de desarrollo con objetivos y metas de largo plazo

b). Mencionó que personalmente desconoce si existen nuevos libros sobre el Desarrollo Económico”

2. Irma Escárcega (UNAM).

a). Inició con las siguientes interrogantes ¿Hasta donde llegan los alcances de Desarrollo Económico? ¿Los alcances de la temática de desarrollo económico permiten hacer una labor integradora para saber las alternativas para el subdesarrollo de México?, ¿Cómo se entienden otros modelos de Desarrollo Económico?

Posteriormente mencionó que los programas propuestos de la materia son tan amplios que no se alcanzan a ver todos los temas. Se necesita cubrir la fase de integración, es necesario ser menos ambiciosos, pues los programas propuestos están muy cargados

Propuso básicamente los siguientes puntos:

- Que la unidad 1 pueda ser la labor integradora (basado en el documento de la UMICH).
- Que el apartado sobre crisis del Estado de bienestar sea el primero y la base para comenzar la unidad temática 2.
- Que sería importante que el tema de instrumentos de la política de desarrollo se integre a la unidad 1.

3. Juan González (Universidad de Colima)

El moderador responde a una de las preguntas del participante #1, manifestando que si existe bibliografía reciente sobre el Desarrollo Económico.

Manifestó que es importante volver a retomar a los clásicos. Mencionó que Schumpeter es el elemento básico para entender a los teóricos de Desarrollo Económico, esto no significa que se dejen de ver otras corrientes del pensamiento.

Es importante al estudiar el Desarrollo Económico que esencialmente se incorpore el análisis de la política de Desarrollo y posteriormente la política económica.

También se mencionó que la teoría del Desarrollo es la única dentro de las ciencias económicas que está avanzando sobre el desarrollo sustentable y ecológico. Además se comentó que es importante la incorporación de la teoría no

institucional.

4. Jorge Mejia (U. de G).

Manifestó que es importante que se aborden en la materia:

- a). Un apartado de conceptualización.
- b). Teorías del Desarrollo Económico.
- c). Las corrientes cepalinas.

Coincidiendo con el Dr. González, propuso la incorporación de la corriente institucionalista y no institucionalista, además de las corrientes neoliberales. Consideró que es importante incorporar las perspectivas regionales y de Desarrollo Económico.

Sugerencia: Rescatar la propuesta neoclásica e incorporar las teorías institucionalista y no institucionalista.,

5. Gerardo Hubert

Abre su participación con 2 interrogantes:

- a). ¿Porque los países ricos son cada vez más ricos y los pobres cada vez más pobres?
- b). ¿Porqué unos países crecen más rápido que otros?

Centró su recomendación en introducir las teorías del crecimiento enfatizando en que un país no tendría desarrollo sin crecimiento. En esta perspectiva sería importante ver las teorías del crecimiento desde el enfoque de la demanda y la oferta, analizar lo referente a la relación centro periferia y el post-Keynesianismo que permitiría encontrar los elementos que restringen las condiciones de la economía.

Se propone fundamentalmente:

- a). Análisis histórico de la economía.
- b). Revisión teórica del crecimiento: Clásicos, Neoclásicos y Teorías del Desarrollo.
- c). Darle importancia a la constatación empírica con los índices, pero también es importante incorporar elementos de carácter cualitativo.
- d). Finalizó mencionando que las distancias entre crecimiento y desarrollo son cortas y reducidas.

6. Marco Antonio Merchant (Universidad de Colima)

Señaló varios puntos:

- a). El programa debe enriquecerse con las nuevas corrientes del pensamiento del Desarrollo Económico.
- b). Es importante retomar la escuela francesa con la discusión del Fordismo y Neo-Fordismo.
- c). También es fundamental conocer el enfoque de Schumpeter.

7. Oscar López (Universidad de Campeche)

Mencionó que es importante que se considere a la economía como una disciplina y como instrumento de desarrollo.

Concretizó su participación con 4 recomendaciones:

- I. Que se disminuya la parte histórica, porque hay materias que tocan ese tema.
- II. Incluir una unidad sobre globalización y desarrollo.
- III. No hay que pasar de lo teórico al estado ideal, sino que hay que pasar por la realidad, ver por lo tanto los problemas del desarrollo en forma concreta.
- IV. Incorporar una unidad sobre estrategias y modelos de desarrollo.

Finalmente mencionó una preocupación respecto a que los alumnos más que darles teorías hay que darles los elementos de la experiencia real.

Replicas (Irma Chávez)

- a). En Guadalajara se presentó el dilema de lo que hay que ver y lo que no. En ese sentido se consideró tener un contenido básico de lo que se expuso en la reunión de Guadalajara, es decir, se deben de considerar los contenidos mínimos acordados y profundizar en algunos puntos de consenso.
- b). Rescatando los acuerdos mínimos establecidos sería importante incorporar los contenidos a las características de cada una de las instituciones.
- c). Se considera que es importante reiterar que la propuesta inicial de la Universidad de Puebla está sujeta a observaciones y modificaciones.
- d). Se considera que la incorporación de las teorías Institucionalista y no Institucionalista es una medida importante, también es importante que el rescate teórico de los neoclásicos.
- e). Para el caso de la Institución de la Universidad de Puebla, los temas de Fordismo y neo Fordismo se ven en la materia de industrialización y en optativas, el mismo caso se presenta en el tema de globalización que se discute en la materia de Economía Mexicana y otras.

Replicas De Arturo Álvarez Toledo

- I. Reitera que es importante ver el contenido mínimo temático de los consensado en Guadalajara.
- II. Hacer el programa ambiciosos o muy cargado podría tener como consecuencia no ver en profundidad algunos temas, también se cruzarían en otras materias, por lo que sería interesante retomar la propuesta de la Universidad de Campeche para identificar el nivel de profundidad de los temas.

					económica, 1995. Flores y González. Ed. UAT-BUAP.
3. DESARROLLO Y GLOBALIZACION	3.1 Crisis del "Estado de bienestar" 3.2 El neoliberalismo y la globalización. 3.3 Posconsenso de Washington	Hacer una revisión de los diversos momentos (fases) de desarrollo del capitalismo en América Latina	Se formarán equipos para discutir, debatir y exponer las ideas centrales al resto del grupo.	Acetatos Proyector CPU y cañón	CEPAL. <i>Globalización y desarrollo</i> . Ferrer, Aldo. Historia de la Globalización orden económico mundial. Ed. FCE. Cardoso, Enrique y Faletto. Banco Mundial. Globalización y documentos. Sunkel, Osvaldo. "integración desarrollo desintegrador".
4. REINSENCION DE LA ECONOMIA LATINOAMERICANA EN LA ECONOMIA MUNDIAL	4.1 La nueva reinserción de la economía de América Latina. 4.2 Nuevas propuestas de la CEPAL (a partir de los noventas)	Que el alumno analice y comprenda el desarrollo que ha tenido América Latina a partir de la década de los noventa.	Los alumnos entregarán un reporte de lectura que será la base para la discusión en equipo.	Banco de Preguntas CPU y cañón	CEPAL. <i>Reestructuración económica</i> . Palacios Lara, Juan José. <i>América coyuntura mundial de fin de siglo: posneoliberal de desarrollo</i> . Espira. Estado y Sociedad. Vol. LI, No. 5, (B). Ayala, José y Juan González. <i>Nuevo orden económico: Una revolución del siglo XXI</i> . Comercio Exterior. Feb.
5. ALTERNATIVAS DE DESARROLLO	5.1 Problemas actuales del desarrollo: Distribución del ingreso, pobreza, etc. 5.2 Experiencia internacional: China, Japón (Instrumentos de la política de desarrollo). 5.3 El caso de México (Evidencia empírica). 5.4 Desarrollo sustentable.	Retomar la política económica que priorice el desarrollo sustentable, para revertir los rezagos productivos y sociales que la P.E. actual no ha resuelto.	En esta parte leerán el material correspondiente.	Proyector de Acetatos Marcadores	Pipitone, Ugo. Crecimiento y distribución del ingreso. A.L.: Un nudo irresuelto. Comercio Exterior. No. 7. Julio, 1996. Banco Mundial. Comercio Exterior, México. Pp. 515-522. Bates, Robert. Desarrollo económico y globalización. Banco Mundial. Consenso de Washington y la hora de la reestructuración. 1998. Pipitone, Ugo. <i>Tres ensayos sobre la crisis económica y la frustración: Asia Oriental y A.L.</i> Ed. Porrúa. México, 1997. pp. 1-90. Naciones Unidas. <i>Consenso de Washington</i> . Web. Economía Informa. <i>Consenso de Washington</i> . FE-UNAM

ELEMENTOS DE EVALUACION:

1. Exámenes parciales.
2. Exposición en clase.
3. Controles de lectura.
4. Ensayo final.

CARGA HORARIA POR UNIDAD:

De 10 a 15 Horas en promedio.

Propuesta De La Mesa Sobre Finanzas Públicas

Participantes:

Luz Virginia Carrillo Fonseca.- UAM-Xochimilco.
 Ilda Rosario Dávila.- UAM-Xochimilco.
 Angelina Hernández Pérez.- Universidad de Guadalajara.
 René Lozano Cortés.- Universidad de Quintana Roo.
 Jorge Luis Canché Escamilla.- Universidad Autónoma de Yucatán.
 Santos Sergio Palacios Ramírez.- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
 Vicos Gerardo Carreón.- CIDE.
 Juan José Jardón Urrieta.- UMSNH.
 Israel Hernández Torres. UMSNH.
 Rogelio Hernández Venegas.- UMSNH.

Los acuerdos de la mesa se concretan en la propuesta de programa de contenidos mínimos que se presenta a continuación:

ECONOMÍA PÚBLICA					
UNIDADES TEMÁTICAS	CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Al finalizar el tema, el estudiante:	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	
1. ESTADO, ECONOMIA DEL SECTOR PÚBLICO Y FINANZAS PUBLICAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia del sector público en la actividad económica. 2. Enfoques Teóricos. 3. Importancia del estudio de las finanzas públicas 4. Componentes de las finanzas públicas 5. Finanzas públicas <i>versus</i> economía del sector público. 6. El papel del Estado y las finanzas públicas. 7. Determinantes de la dinámica de la economía del sector público. 	<p>Que el alumno comprenda la naturaleza del Estado y las formas mediante las cuales obtiene, administra y aplica los recursos públicos.</p>	<p>Que cada institución defina sus actividades de aprendizaje.</p>	<p>Que cada institución defina sus recursos didácticos.</p>	<p>AYA mex 199 ALTV algun Sonn conte AYAL instit Estad Ánge MUS Haci Méxi 0°CC Edici Bru Edit We Edic STIG</p>

2. POLITICA DE INGRESOS PÚBLICOS	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Componentes del ingreso público. 2. Clasificación del ingreso público. 3. Principios de la política Impositiva. 4. Política de precios y tarifas. 5. Distribución, eficiencia y equidad. 	Conocer con precisión las fuentes y estructura de los Ingresos Públicos	Que cada institución defina sus actividades de aprendizaje.	Que cada institución defina sus recursos didácticos.
3. ESTRUCTURA DEL SISTEMA TRIBUTARIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impuestos directos 2. Impuestos indirectos 	<p>Analizar la estructura del Sistema tributario,</p> <p>Conocer el efecto de los diferentes instrumentos de la política impositiva.</p>	Que cada institución defina sus actividades de aprendizaje.	Que cada institución defina sus recursos didácticos.
4.- POLITICA DE GASTO PÚBLICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría del gasto Público 2. Clasificación del gasto público 3. Métodos de elaboración del presupuesto 4. Formulación, control y evaluación del presupuesto. 5. Tendencias del gasto 6. Análisis de la política de Gasto. 7. Distribución, eficiencia y equidad. 8. Incidencia del gasto público. 	Entender la estructura del Gasto gubernamental (federal, estatal y municipal) y el destino de los ingresos que recauda	Que cada institución defina sus actividades de aprendizaje.	Que cada institución defina sus recursos didácticos.
5. DEUDA PÚBLICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Déficit, superávit y sus efectos 2. Estructura de la deuda pública 3. Instrumentos de la deuda pública y su impacto en la economía 4. Tendencias de la deuda pública 	Identificar la naturaleza de la deuda pública y sus instrumentos.	Que cada institución defina sus actividades de aprendizaje.	Que cada institución defina sus recursos didácticos.
6. EMPRESA PÚBLICA	6.1 Análisis económico de la empresa pública.	Analizar la función de la empresa pública.	Que cada institución defina sus actividades de aprendizaje.	Que cada institución defina sus recursos didácticos.
7. FEDERALISMO FISCAL	<ol style="list-style-type: none"> 7.1 Teoría del Federalismo Fiscal 7.2 Coordinación fiscal entre los diferentes niveles de gobiernos. 	Identificar las diversas formas de coordinación fiscal entre los diferentes niveles de gobierno.	Que cada institución defina sus actividades de aprendizaje.	Que cada institución defina sus recursos didácticos.
8. FINANZAS PÚBLICAS CASO	1 Estado mexicano, economía y finanzas	Comprender la estructura de las finanzas	Que cada institución defina sus actividades	Que cada institución defina sus

DE MEXICO	<p>públicas.</p> <p>2 Política de ingresos públicos en México.</p> <p>3 Estructura del sistema tributario mexicano.</p> <p>4 Política de gasto público en México.</p> <p>5 Deuda pública en México.</p> <p>6 Empresa pública en México.</p> <p>7 Federalismo fiscal en México.</p>	públicas mexicanas.	de aprendizaje.	recursos didácticos.
9. FINANZAS PÚBLICAS ESTATALES Y MUNICIPALES	<p>9.1 Política de ingresos públicos estatales y municipales.</p> <p>9.2 Estructura del sistema tributario estatal y municipal.</p> <p>9.3 Política de gasto público estatal y municipal.</p> <p>9.4 Deuda pública estatal y municipal.</p> <p>9.5 Empresa pública estatal y municipal.</p> <p>9.6 Coordinación fiscal.</p>	Analizar las finanzas publicas estatales y municipales.	Que cada institución defina sus actividades de aprendizaje.	Que cada institución defina sus recursos didácticos.

Propuesta de la Mesa de Política Económica

OBJETIVO: El alumno analizará los fundamentos teóricos y metodológicos de la Política Económica, para comprender la implementación de ésta en los diferentes ámbitos, y plantear posibles alternativas en la busca de la eficiencia social.

UNIDADES TEMÁTICAS	CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Al finalizar el tema, el estudiante:	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	
1. INTRODUCCION	<p>1. Política económica como proceso ideológico-político-económico</p> <p>2. La metodología de la política económica</p> <p>1 La controversia economía positiva y economía normativa y la política económica</p> <p>2 Fines y medios en la política económica</p> <p>2 Política económica coyuntural y estructural, problemas de delimitación.</p> <p>3 La teoría de la política económica</p> <p>1.4.1 Empleo de modelos en la política económica</p> <p>1.4.2 Enfoque de objetivos fijos y enfoque optimización</p>	El alumno comprenderá la metodología científica que conceptualiza la política económica, la teoría de la política económica su alcance, los fines y su relación con los medios, así como la delimitación de la política económica coyuntural y estructural.	<p>Exposición del tema.</p> <p>Preguntas dirigidas a los alumnos.</p> <p>Resolver dudas de los alumnos.</p> <p>Elaboración del diagrama:</p> <p>Planteamiento y solución de ejercicio numérico de los diferentes enfoques.</p> <p>Resolver dudas</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Uso de acetatos</p>	<p>Fernán</p> <p>Económ</p> <p>Cuadr</p> <p>económ</p> <p>- Hersl</p> <p>México</p> <p>- Licht</p> <p>política</p> <p>Política</p> <p>México</p> <p>Ayala</p> <p>mexica</p>
2 . FUNDAMENTOS ANALITICOS DE LA POLITICA ECONOMICA	<p>1 IS-LM y monetarismo</p> <p>2 Nueva Macroeconomía clásica.</p> <p>3 Nueva economía keynesiana.</p> <p>4 Economía postkeynesiana</p> <p>5 Políticas coyunturales.</p>	El estudiante analizará el debate macroeconómico y sus implicaciones en la política económica haciendo énfasis en la política monetaria, fiscal y cambiaria.	<p>Exposición del tema</p> <p>Discusión grupal</p> <p>Elaboración de gráficas</p> <p>Elaboración de diagramas</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Uso de acetatos</p> <p>Uso de gráficas</p>	<p>Fernán</p> <p>Arganz</p> <p>Avanza</p> <p>David</p> <p>Lasa A</p>

						en los Trimes de 198 Cuadr econór
3. EXPERIENCIAS DE POLITICA ECONOMICA	DE	1. Experiencias recientes de Política Económica en México. 2. Experiencias relevantes y actuales de Política Económica en el ámbito regional, nacional y mundial	El estudiante analizará las estrategias de política Económica en México y en casos relevantes y ccontrastará la teoría de la política Económica con su aplicación en políticas específicas.	Discusión grupal sobre los diferentes objetivos, instrumentos y variables Debate a partir de interpretaciones empíricas recientes de políticas económicas específicas. Recopilación, análisis y discusión a partir de la información actual Elaboración de gráficas	Pizarrón Uso de acetatos Uso de gráficas Presentaciones en power point	Criterio Artículo especí
4.- ALTERNATIVAS DE POLITICA ECONOMICA	DE	1. Resultados de la Política Económica en México 2. Evaluación de los resultados; hacia la construcción de alternativas de Política Económica	Que el estudiante reflexione, a partir de los resultados de la política económica, sobre las diferentes alternativas que se abren a ésta en el contexto actual de rezago económico y social	Discusión grupal	Pizarrón Uso de acetatos Uso de gráficas Presentaciones en power point	Artículo econór

Propuesta De Contenidos Básicos Para El Área De Economía Internacional

Objetivo General de la Materia: Que el estudiante comprenda y analice la evolución y el funcionamiento de la economía internacional a partir de las teorías del comercio internacional y de los regimenes monetarios internacionales y se ejercite en el uso de los instrumentos de la Balanza de Pagos.

Contenidos Básicos del Área de Economía Internacional

UNIDADES TEMÁTICAS	CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Al finalizar el tema, el estudiante:	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
S E C C I O N 1.INTRODUCCIÓN	1 Introducción a la economía global. 2 Importancia del estudio de la Economía internacional 3 Comercio Internacional 4 Finanzas Internacionales	Que el alumno comprenda la importancia del estudio de la economía Internacional y Economía Monetaria; Comercio Internacional y Finanzas Internacionales.	Exposición del tema Discusión de lecturas Análisis de estadísticas	Pizarrón Uso de acetatos Uso de Internet	Apleyard, Denis R. Y Field Jr. Alfred J. Economía Internacional, edit. IRWIN, Cap. 1 Artículos especializados sobre el tema
SECCIÓN 2. TEORIA CLÁSICA DEL COMERCIO INTERNACIONAL.	1 El Modelo de Smith 2 El Modelo de Ricardo 3 El Modelo de Stuart Mill	Comprender las tesis fundamentales del Comercio Internacional como bases del análisis moderno y sus aplicaciones en el mundo actual.	Exposición del tema Discusión de lecturas Formalización del modelo ricardiano	Pizarrón Uso de acetatos Uso de Internet	Apleyard, Denis R. Y Field Jr. Alfred J. Economía Internacional, edit. IRWIN, Cap. 1 Krugman, P. y Obsfield, M. Economía Internacional. Teoría y Práctica. 4ta. Edición. McGraw- Hill. (1996).

SECCION 3. TEORIA NEOCLÁSICA DEL COMERCIO INTERNACIONAL	3.1 Modelo Heckscher – Ohlin (H-O) 3.2 Modelo H-O y los patrones de comercio internacional. 3.3 Extensiones del modelo H-O 3.4 Modelo estándar de comercio Internacional.	El alumno comprenderá la teoría contemporánea básica del Comercio Internacional y los determinantes de los términos de intercambio.	Exposición del tema Discusión de lecturas Formalización del modelo H-O Formalización del modelo estándar	Pizarrón Uso de acetatos Uso de Internet	Krugman, P. y Obsfield, M. Economía Internacional. Teoría y Práctica. 4ta. Edición. McGraw- Hill. (1996).
SECCION 4. LOS NUEVOS ENFOQUES DEL COMERCIO INTERNACIONAL	4.1 Modelos de comercio de competencia imperfecta a) Modelos de comercio basados en economías de escala b) Modelo de Porter	El alumno comprenderá los nuevos desarrollos teóricos que analizan las relaciones económicas entre países	Exposición del tema Discusión de lecturas Exposición esquemática de los nuevos modelos de comercio	Pizarrón Uso de acetatos Uso de Internet	Bhagwati, Jagdish y T.N. Srinivasan Lectures on International Trade , 4th Edition. MIT Press. (1983) Krugman, P. y Obsfield, M. Economía Internacional. Teoría y Práctica. 4ta. Edición. McGraw- Hill. (1996). M. Porter. La ventaja competitiva de las naciones. Ed. Vergara. 1990
SECCION 5. POLITICA COMERCIAL.	5.1 Política arancelaria 5.2 Política no arancelaria	El alumno analizará los diferentes instrumentos de la política Comercial que llevan a la Política Proteccionista o Liberal.	Exposición del tema Elaboración de diagramas: Efectos sobre el bienestar de la aplicación de instrumentos de política comercial	Pizarrón Uso de acetatos Uso de gráficas Uso de Internet	Krugman, P. y Obsfield, M. Economía Internacional. Teoría y Práctica. 4ta. Edición. McGraw- Hill. (1996).
SECCION 6. LA BALANZA DE PAGOS.	6.1 La Balanza de Pagos en la Contabilidad Nacional a) Cuenta Corriente b) Cuenta de Capital c) Cuenta de Reservas d) Cuenta de Errores y Omisiones 6.2 El enfoque Clásico, Keynesiano y Monetarista de la determinación de la Balanza de Pagos	El alumno analizará cómo las interacciones de las economías nacionales influyen en la configuración de la actividad económica mundial	Exposición del tema Discusión de lecturas Se expondrán los modelos de contabilidad del ingreso nacional en economías abiertas	Pizarrón Uso de acetatos Uso de Internet	Krugman y Obsfield Apleyard, Denis R. Y Field Jr. Alfred J. Economía Internacional , edit. IRWIN, Cap. 16 Carbaugh, Robert. Economía Internacional . Thompson Eds. (1999). Caps. 11 y 12. Dornbusch R. La microeconomía de una economía abierta . Antoni Bosch (1981)
SECCION 7. SISTEMA MONETARIO Y FINANCIERO INTERNACIONAL	7.1 Los regímenes monetarios internacionales y el papel de las instituciones financieras internacionales. a) Patrón oro b) Patrón Bretton Woods c) Patrón de tipo de cambio flexible 7.2 El mercado cambiario a) Tipos de cambio fijo y flexible 7.3 Teorías de la determinación del tipo de cambio	El alumno entenderá la función que desempeñan los tipos de cambio en el comercio internacional así como la manera en que son determinados	Exposición del tema Discusión de lecturas Exposición esquemática del mercado de activos internacionales y la determinación del tipo de cambio de equilibrio	Pizarrón Uso de acetatos Uso de Internet	Marsell Carstens, Catherine Las Nuevas Finanzas de México . ITAM. (1992) Giddy, Ian. Global Financial Markets . DC Heath. (1994) Rivera Batiz, F. Y Rivera Batiz, L. International finance and open economy macroeconomics . M Millan (1985) Fabozzi, F y Modigliani F. Mercados e Instituciones financieras . Prentice Hall 1996 Carbaugh, Robert. Economía Internacional . Thompson Eds. (1999). Caps. 13, 14 y 15 Krugman, P. y Obsfield, M. Economía Internacional. Teoría y Práctica. 4ta. Edición. McGraw- Hill. (1996)

	a) La paridad del poder de compra (PPC) b) Teoría del tipo de cambio como activo financiero 7.4 Políticas de estabilización con tipos de cambio fijo y flexible 7.6 Flujos financieros internacionales 7.7 La nueva arquitectura financiera internacional				
8.- PROCESO DE INTEGRACIÓN	8.1 Teoría de la integración a) Integración comercial b) Integración Monetaria y financiera c) La experiencia europea de integración	El alumno analizará las diferentes etapas de integración, el proceso de regionalización, así como la participación de México en la conformación de los bloques económicos	Exposición del tema Discusión de lecturas	Pizarrón Uso de acetatos Uso de Internet	Apleyard, Denis R. Y Field Jr. Alfred J. Economía Internacional, edit. IRWIN, Carbaugh, Robert. Economía Internacional. Thompson Eds. (1999). Caps. 16 Lecturas especializadas diversas.

Propuesta: Se considera conveniente que este programa se enseñe en dos cursos. Uno que cubra los apartados del uno al cinco sobre los temas de la economía global y el comercio internacional y otro sobre los apartados seis a ocho sobre los temas de balanza de pagos, moneda y finanzas internacionales e integración económica.

Propuesta de Contenido de la Materia de Teoría y Política Monetaria Facultad de Economía “Vasco de Quiroga”

Objetivo General. Proporcionar al estudiante el conocimiento de las diferentes teorías e instrumentos de política monetaria y su papel en la política económica. En este curso se introduce al alumno al concepto de dinero y banca en su evolución y funciones. Se analizan las diferentes teorías de oferta y demanda de dinero, destacando sus argumentos y características. Así mismo, se estudia los objetivos, instrumentos e implementación de la política monetaria en el sistema financiero mexicano y su impacto en la política de precios e ingreso nacional.

UNIDAD TEMATICA	CONTENIDO	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	BIBLIOGRAFIA BASICA
1. Introducción	1.1 Dinero y banca a) evolución b) funciones	- Conocer las diferentes funciones del dinero y la banca, así como su	- Realizar control de lectura sobre los temas.	a) Cañón de luz b) Proyector de acetatos	- McEachern, William; Economía, parte 7. - Kundera, Milan, Ensayo de

		evolución.		c) Pintarron	teoría monetaria, editorial Unión. . Harris, Lawrence. Teoría monetaria, Ed. Fondo de Cultura Económica. - Haurilesky, Thomas, Función del dinero en la economía, Editorial Limusa.
2. Teoría Monetaria	<p>2.1 Teoría de la oferta monetaria</p> <p>a) producción de dinero</p> <p>b) modelos de producción de dinero</p> <p>2.2 Teoría de la demanda de dinero</p> <p>a) Teoría cuantitativa (Fisher y Cambridge)</p> <p>b) Teoría keynesiana</p> <p>c) Teoría neoclásica (Hicks)</p> <p>d) Teoría neomonetarista (Friedman)</p>	- Distinguir los elementos que conforman la oferta y demanda monetaria, así como las principales teorías, destacando sus argumentos y características.	- Discusión en grupo sobre los conceptos de oferta y demanda monetaria. - Analizar en grupo las distintas teorías que sobre oferta y demanda monetaria existen.	<p>a) Cañón de luz</p> <p>a) Proyector de acetatos</p> <p>b) Pintarron</p>	<p>- McConnell, Campbell y Brue, Stanley; Economía, 3ra. Parte.</p> <p>- Keynes, John, La teoría general del empleo, el interés y el dinero.</p> <p>- Friedman, Milton; Un marco teórico para el análisis monetario.</p> <p>- Friedman, Milton; Lecturas de macroeconomía.</p> <p>- Torzillo, José Alberto, Introducción al análisis y la programación monetaria, editorial Maccli.</p> <p>- Friedman, Milton; Un marco teórico para el análisis monetario. En varios autores. El marco monetario de M. Friedman, editorial Premia .</p>
3. Política Monetaria	<p>3.1 El banco central y la política monetaria</p> <p>a) objetivos a corto y largo plazo del banco central</p> <p>b) instrumentos y aplicación de la política monetaria</p> <p>3.2 Evaluación de la política monetaria</p> <p>a) bajo diferente regimenes de tipo de cambio</p> <p>b) con expectativas racionales</p> <p>3.3 El debate contemporáneo de la política monetaria</p> <p>a) La crítica de Lucas</p> <p>b) La inconsistencia dinámica</p>	- Analizar las funciones del banco central en la aplicación de la política monetaria, así como los diferentes instrumentos utilizados para ello. - Conocer las distintas concepciones del debate contemporáneo de la política monetaria.	- Realizar visita al banco de México. - Discusión y análisis sobre la política monetaria actual y cómo se aplica.	<p>a) Cañón de luz</p> <p>b) Proyector de acetatos</p> <p>c) Pintarron</p>	<p>- McConnell, Campbell y Brue, Stanley; Economía, 3ra. Parte.</p> <p>- ITAM, La gaceta de economía, política monetaria</p> <p>- Ossa Fernando, Economía monetaria internacional, capítulo 6.</p> <p>- Borja Francisco, Banco de México.</p> <p>- Argaduño, Antonio, La teoría monetaria moderna, editorial Ariel.</p> <p>- Dournbusch, Macroeconomía abierta, editorial Antoni Bosch.</p> <p>- Mankiw, Gregory,</p>

					Macroeconomía, editorial Antoni Bosch.
4. El Sistema Financiero	<p>4.1 El sistema financiero internacional</p> <p>a) el nuevo sistema y el acuerdo de Breton Woods</p> <p>b) el FMI y su importancia en el diseño y aplicación de políticas ortodoxas y no ortodoxas</p> <p>c) la crisis del sistema financiero internacional</p> <p>4.2 Sistema financiero mexicano</p> <p>a) el fortalecimiento del sistema financiero y el desarrollo estabilizador</p> <p>b) el desequilibrio económico y la aplicación de la política monetaria ortodoxa del FMI</p> <p>4.3 La política monetaria y su papel en la política económica</p> <p>a) la política económica de estabilización y la política monetaria</p>	<p>- Conocer y analizar el sistema financiero internacional, desde sus reglas formales e informales, hasta las instituciones que en el participan.</p> <p>- Identificar el sistema financiero mexicano; su estructura, funciones e instituciones que lo integran.</p> <p>- Conocer el papel de la política monetaria en la política económica.</p>	<p>- Análisis y control de lectura sobre los temas.</p> <p>- Mesa redonda.</p> <p>- Conferencias.</p>	<p>a) Cañón de luz</p> <p>b) Proyector de acetatos</p> <p>c) Pintarrón</p>	<p>- Ossa Fernando, Economía Monetaria Internacional, capítulo 6.</p> <p>- Aspe, Pedro, El camino mexicano de la transformación económica, 3ra. Parte.</p> <p>- García, Miguel y Agudelo, Mercedes, Ajuste estructural y pobreza, capítulo 5.</p>